

Editorial

Axel Föllner-Mancini

El número actual de RoSE: Research on Steiner Education presenta, como es habitual, artículos en tres categorías: *Fundamentos teóricos, investigación empírica y el foro de antroposofía y ciencia*. Estas contribuciones indican que los temas de pedagogía Waldorf y antroposofía se discuten en relación con diversas posiciones científicas.

La categoría de fundamentos teóricos inicia con Martyn Rawson. En su artículo “*Una teoría complementaria del aprendizaje en la práctica pedagógica Waldorf*”, el autor presenta los fundamentos de la teoría del aprendizaje de la educación Waldorf, con la intención de profesionalizar las observaciones sobre el alumnado por parte de los maestros. De acuerdo con esta posición, las teorías del aprendizaje y del aprendizaje observado de los estudiantes deben entrelazarse. Después de publicar el estudio sobre los aspectos del desarrollo del Rubicón escrito por Axel Föllner-Mancini y Bettina Berger en el Vol. IX / Nr.1 (versión en inglés), presentamos en esta edición el texto en español .

En la categoría investigación empírica, publicamos un estudio de validación en el marco del proyecto de investigación IPSUM *sobre la edad de escolarización y el desarrollo de la salud*. Se trata de un examen de ingreso estandarizado para las escuelas Waldorf alemanas. Estas pruebas de forma continua podrían proporcionar factores predictivos de logros educativos y desarrollo de la salud en la escuela primaria. Los autores provienen del Centro Médico Universitario de Maguncia y del IPSUM de Stuttgart. El estudio empírico de Uwe Geier indaga sobre las consecuencias de una nueva legislación de la Unión Europea. En dicha reforma, las bombillas serán reemplazadas por luces LED. Dado que las cualidades de la luz son diferentes, éstas podrían tener efectos negativos en las actividades de aprendizaje en las escuelas o aulas. El autor presenta un diseño de investigación y los primeros resultados en esta área de estudio. La tercera investigación en esta categoría presenta los resultados de una tesis de maestría cuantitativa de la Universidad de Alanus. Philipp Gelitz completó sus estudios en investigación práctica pedagógica y abordó la creciente asistencia de los niños menores de tres años en los jardines de infancia. El estudio examinó los factores de estrés y las condiciones favorables para la transición de la guardería Waldorf al jardín de infancia Waldorf.

En el foro de antroposofía y ciencia, Johannes Kiersch examina críticamente la tesis de Heiner Ullrich, quien establece la antroposofía en general y la pedagogía Waldorf en particular en supuestos básicos pre-científicos y en parte míticos. La réplica de Kiersch apunta al hecho de que la historia cultural siempre ha tratado de abordar la complejidad de la realidad desde diversas perspectivas. Por ello, las críticas de los heurísticos actuales pierden normalmente validez. Por el contrario, se debe establecer el principio de ambigüedad que garantice la apertura de nuevas perspectivas.

¡Deseamos a todos los lectores una lectura inspiradora!