

La implementación del estudio sobre bienestar animal en el currículo de la enseñanza secundaria

Clare Bennetts

University of the Sunshine Coast, Queensland / Australia

RESUMEN. La educación podría desempeñar un papel importante en el mejoramiento del bienestar de los animales. Gran parte de la producción animal, en particular, su quehacer, está oculto al público. Se reconoce que los animales son seres sintientes y, por lo tanto, pueden experimentar dolor y sufrimiento. Esto crea un problema complejo ya que la mayoría de la sociedad depende en gran medida de los animales de producción para sus necesidades básicas, al igual que de la agricultura intensiva la cual permite que los precios se mantengan bajos. El estudio del bienestar animal en el currículo de la enseñanza secundaria puede permitir a los estudiantes tomar decisiones mejor informadas como consumidores, respaldando así el uso ético de los animales. Este estudio puede ser transversal, incorporando ciencia y ética. También existe la variedad de actividades prácticas de enriquecimiento en las que los estudiantes pueden aprender destrezas para la cría de animales. Tal aprendizaje también ayuda a establecer un sentido de empatía, una cualidad vital para el desarrollo personal.

Los animales son parte de nuestra vida diaria, ya sea directamente como mascotas o indirectamente proveyendo necesidades básicas como alimentos y ropa. Cada uno de nosotros, por lo tanto, tiene la responsabilidad del bienestar de los animales. El tratamiento de los animales ha cambiado dramáticamente desde la década de 1920. La imagen idílica de la granja de animales que pasan su tiempo pastando pastos verdes es una rareza ahora. La mayoría de los animales de producción son criados de manera intensiva. Muchos consumidores desconocen las condiciones en que viven estos animales, lo cual significa que estas industrias siguen de alguna manera respaldadas. Esto plantea un problema ético porque la ciencia ha demostrado que todos los vertebrados son sintientes. Educar a los alumnos sobre la yuxtaposición de la ciencia avanzada sobre el bienestar animal y los estándares de bajo nivel de la industria permite tomar decisiones informadas al comprar productos derivados de los animales. La educación, por lo tanto, empodera a los consumidores para lograr un cambio positivo. Steiner entendió que era importante enseñar a los alumnos de primaria sobre los animales, pero sus indicaciones al respecto son escasas. Sin embargo, él insiste en la necesidad de fomentar un ámbito moral en los estudiantes y esto, a su vez, es necesario para el trato humano de los animales. Si él hubiera vivido en una época en que la agricultura intensiva era tan frecuente y las personas estaban tan alejadas de su fuente de alimentos, tal vez sus indicaciones para la educación sobre el bienestar animal podrían haber sido más exhaustivas. Este ensayo explorará la necesidad de que los estudiantes en la enseñanza secundaria aprendan sobre el bienestar animal y la ética en el contexto actual del uso de animales.

La ciencia ha podido demostrar en las últimas décadas que los animales, a saber, los vertebrados, son sintientes. 'Sintiencia' es la capacidad de experimentar conciencia, sentimientos y percepciones; incluyendo la capacidad de experimentar dolor, sufrimiento y estados de bienestar (WAN, 2017). El ser humano tiene un cuerpo sintiente en común con el reino animal (Steiner, 1907/1996, p. 8-9 en Haralambous, 2018). Por lo tanto, como consumidores de productos animales, la sociedad tiene la obligación moral de cuidar de ellos, reconocer los alcances de sufrimiento y proporcionar una 'vida digna de vivir' (AV, 2018). El bienestar animal adecuado aborda las 'cinco libertades': Libre de hambre y sed; libre de incomodidad; libre de dolor,

lesiones y enfermedades; libertad para expresar el comportamiento normal; y libre de miedo y angustia (RSPCA, 2019). Los consumidores, aunque indirectamente, pueden apoyar estas necesidades al buscar activamente conocimiento sobre productos derivados de los animales. Por ejemplo, los productos animales que están aprobados por la Real Sociedad para la Prevención de la Crueldad contra los Animales (RSPCA) provienen de animales que han cumplido sus cinco libertades. Al hacerlo, los consumidores pueden tomar decisiones informadas y éticas. La educación puede ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento y las habilidades para convertirse en consumidores éticos.

Educar a los estudiantes sobre temas relacionados con los animales y el bienestar animal también ayuda a desarrollar empatía. La empatía es la habilidad de comprender y compartir los sentimientos de otro ser (WAN, 2017). Baron-Cohen, profesor de psicopatología del desarrollo, dice: “La empatía es el recurso social más valioso en nuestro mundo” (WAN, 2017). Steiner también creía que desarrollar la empatía era un aspecto vital de la educación y que a temprana edad, los maestros deben promover: “... una base moral sólida sobre la cual los niños puedan construir sus vidas” (Steiner, 1919/2000). Los niños que pasan tiempo cuidando animales tienen más probabilidades de desarrollar un fuerte sentido de empatía. “En una época en la que la mayor parte de la educación busca entrenar el cerebro, [la educación humana] busca abrir el corazón a la ayuda, la compasión y la empatía” (WAN, 2017). Si los niños cometen actos de crueldad hacia los animales, son más propensos a cometer actos de violencia hacia las personas más adelante en la vida (WAN, 2017). Por lo tanto, “La educación brinda oportunidades para cuestionar valores, perspectivas y comportamientos con el fin de desarrollar una actitud positiva hacia los animales, las personas y el medio ambiente” (WAN, 2017).

La mayoría de las industrias de producción animal tienen un elemento de cría intensiva, coloquialmente conocido como “cría industrial”. No es solo la forma en que mueren los animales de granja domesticados lo que hace que sea particularmente cruel sino también la forma en la que viven (Harari, 2015). El ganado bovino se mantiene en lotes de alimentación durante meses antes del sacrificio; las vacas lecheras se ordeñan mecánicamente para producir 20 litros de leche dos veces al día; a los pollos en ponederos automáticos se les asigna un espacio de una hoja de papel A4 (AA, 2019). Sin embargo, es la industria porcina es la que parece aún más alejada de las expectativas del consumidor. Los cerdos de cría intensiva se mantienen en jaulas que limitan cualquier movimiento con la excepción de acostarse. En respuesta a la presión activista, el organismo de la industria porcina, Australian Pork Limited (APL), ahora ha reducido este tiempo en jaulas de doce a nueve meses. Ellos argumentan que las cerdas tienen menos probabilidades de aplastar a sus lechones si están confinadas y son más fáciles de manejar, lo cual es cierto. Sin embargo, ellos no presentan las “cinco libertades”, lo que indica que el bienestar está comprometido. Incluso sin la gran cantidad de investigaciones que han medido los niveles y el comportamiento sanguíneo de cortisol, estas condiciones están lejos de ser lo que alguna vez fue natural para los cerdos. Noventa y cinco por ciento de las cerdas en Australia se mantienen en cría intensiva, con el 5% restante criado al aire libre (APL). En consecuencia, el cerdo de corral es muy costoso. La mayoría de los consumidores desconocen las condiciones de la industria que están apoyando cuando compran carne de cerdo convencional, algo que yo misma pude presenciar cuando trabajé para el Departamento de Agricultura, Pesca y Silvicultura de Australia en el año 2008. Como maestros tenemos la responsabilidad de crear conciencia sobre estos problemas. El siguiente paso es equipar a los estudiantes con las habilidades y el impulso para preguntarse sobre el impacto de sus elecciones.

Steiner logró prever que la sociedad corría el riesgo de volverse demasiado materialista y mecanizada, que existen: “... cosas que suceden hoy para destruir la civilización ...” (Steiner, 1919/1980). La mecanización de la civilización es inversamente proporcional a la salud espiritual; cuanto más materialista sea la sociedad, menos conexión habrá con el mundo espiritual: “La unión de la naturaleza humana con la naturaleza de la máquina será un problema importante para el resto de la evolución de la Tierra” (Steiner, 1917). La producción ganadera intensiva refleja este pronóstico: “La antroposofía también cree que el reino animal, el cual está en necesidad de curación en muchos aspectos, existe como una forma de alerta para la humanidad” (Steiner, 1924, p. 123-124). Tolerar el maltrato de los animales por conveniencia del consumidor indica un estado de ignorancia o una falta de empatía. Steiner tenía la intención de educar a los niños en una sociedad materialista (Heydebrand, 1928). También él recomendó que los animales y las plantas estuvieran juntos y

fueran cuidados en una relación simbiótica como parte de su sistema de agricultura biodinámica (BA, 2019). Por lo tanto, incorporar estudios de animales (bienestar, ética y ciencia) en el plan de estudios es una de las indicaciones de Steiner para la educación.

Steiner sugirió que los niños alrededor de los diez años estaban listos para aprender sobre las ciencias naturales, comenzando con el reino animal: “Los niños de esta edad, en cuarto grado, tienen un amor natural por el mundo animal” (Schmitt-Stegmann, 2000). Por supuesto, los animales habrán sido parte de la enseñanza antes de este punto, pero no desde una perspectiva científica. El estudio del reino animal en el cuarto grado generalmente se encuentra dentro de la lección principal “Animales y el ser humano” (ASCF). El concepto de adaptación es el núcleo de este tema (Steiner, 1919/2000, p. 93-95). Por ejemplo, la jirafa, con su cuello largo, se ha adaptado para alcanzar las hojas. Los estudiantes llegan a comprender que cada animal ha desarrollado una especialización para la supervivencia en ciertos entornos y el ser humano es un tema más generalizado: “Esto despierta una sensación sobre las diferencias entre los diversos animales presentados y los entornos particulares en los que viven” (Schmitt-Stegmann, 2000). Steiner sugirió que el reino animal se enseñara a través de la narrativa en esta etapa del desarrollo infantil (Steiner, 1919/2000, p. 120). Las historias despiertan en los estudiantes la imaginación y el sentimiento de vida, permitiéndoles construir una relación con los animales elegidos. Los niños primero deben desarrollar un amor por los animales: “... a los niños más pequeños se les presentan inicialmente situaciones simples con los animales y la exploración de la sintiencia y las necesidades de dichos animales” (WAN, 2017).

El bienestar de los animales que se enfoca en abordar los problemas actuales en las industrias de producción animal se enseña mejor en la escuela secundaria cuando los estudiantes están listos para analizar dichos problemas. Si Steiner estuviera vivo ahora, sin duda habría apoyado un plan de estudios que fomentara el respeto hacia los animales y creara conciencia sobre la ‘agricultura industrial’. En Australia, existe la posibilidad de que los estudios sobre el bienestar animal se integren en la Ciencia, ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar: “... entendimiento y habilidades para tomar decisiones informadas sobre problemas locales, nacionales y globales ...” (ACARA, 2019). Los estudiantes pueden examinar el comportamiento y la respuesta al estrés fisiológico de los animales que viven en ciertas condiciones o sometidos a procedimientos habituales de cría. Esto también se puede presentar desde una perspectiva ética como parte de Educación Cívica y Ciudadanía, que es, “... todo aquello que garantice que los estudiantes tengan las habilidades y valores para convertirse en ciudadanos activos e informados” (ACARA, 2019). Algunas escuelas ofrecen agricultura como asignatura paralela, que se centra en procedimientos del bienestar animal en la cría. Enseñé agricultura a estudiantes de noveno año entre 2012 y 2014 y logré incluir algunas lecciones explícitas de bienestar animal a lo largo del curso. Los estudiantes disfrutaron de actividades prácticas y comentaron cuánto habían aprendido sobre las prácticas agrícolas y el impacto del consumidor.

Cuando comencé a investigar al respecto, contacté a Stephen Tate (18 de mayo de 2019), el anterior gerente de la Oficina de Bienestar Animal (Gobierno de Victoria), para quien trabajé durante 2010 y 2011. Le pregunté qué consideraba esencial en un programa de educación sobre el bienestar animal. Él sugirió: a) crear conciencia sobre los diversos sistemas de agricultura intensiva y extensiva; b) crear conciencia sobre los mejores procedimientos de cría y entrenamiento de mascotas para minimizar el estrés y mejorar el bienestar; y c) promover la aplicación de las ‘cinco libertades’. Continuó diciendo que el consumidor general debe comprender que los agricultores realizan ciertos procedimientos porque tienen un beneficio neto de bienestar. Por ejemplo, el descornado del ganado es para reducir los hematomas durante el transporte y las gallinas enjauladas reducen las enfermedades, controlan la nutrición y proporcionan huevos más limpios. En contraste, ciertos sistemas de producción de huevos de ‘campo libre’ en realidad pueden no proporcionar un mejor bienestar si aumentan las tasas de riesgo de enfermedad y parásitos, depredación y mortalidad. Es un acto de equilibrio ético y cuanta más información el consumidor pueda reunir, más éticas serán sus elecciones. Y de igual manera, más elecciones éticas apoyan sistemas más éticos.

Hay algunos recursos de educación sobre bienestar animal disponibles. Se crean para el beneficio de los animales, pero también para enseñar a los estudiantes sobre la empatía. La *Protección Animal Mundial: Red Global de Animales* proporciona planes de clase en línea (WAP) para maestros que desean implementar estudios de bienestar animal en su enseñanza al igual que la RSPCA u organizaciones equivalentes en todo

el mundo. La Autoridad Australiana del Currículo, Evaluación e Informes (ACARA por sus siglas en inglés) proporciona poca información sobre la educación en bienestar animal. La información proporcionada por los respectivos departamentos de educación estatales y territoriales está relacionada con el uso ético de los animales en la ciencia. En la educación general, es difícil para los maestros justificar la implementación de programas de bienestar animal. Hay muchos intereses en competencia en el plan de estudios y las pruebas estandarizadas, como el Programa Nacional de Evaluación de la Alfabetización y la Aritmética (NAPLAN) que han impulsado la importancia de la alfabetización y la aritmética dejando atrás otras áreas del plan de estudios (Carter, 2017).

En Australia, todo uso de animales en la educación está regulado para proteger el bienestar animal. En Victoria, por ejemplo, el Departamento de Educación y Capacitación (DET por sus siglas en inglés, 2019) estipula que los animales solo pueden usarse explícitamente para la enseñanza si no es posible el aprendizaje digital o modelos de aprendizaje (DET, 2019). Si los animales se usan para la enseñanza, entonces, “Las actividades deben minimizar el manejo, la incomodidad, la angustia o el dolor en los animales” (DET, 2019). Las actividades también deben ser aprobadas por el Comité de Ética Animal de las Escuelas de Victoria. Sin embargo, hay otras formas de incorporar animales en el aula. El hecho de tener una mascota escolar está menos regulado al igual que traer una mascota para mostrar y narrarle historias o visitar una granja o centro de animales. En cambio, el Código de Prácticas para el Bienestar de los Animales proporciona pautas obligatorias. En mi experiencia, los estudiantes disfrutaban de traer a su mascota a la escuela y todos se benefician de pasar tiempo con diferentes mascotas. Por supuesto, es importante minimizar el estrés del animal asegurando un ambiente tranquilo y seguro y asegurando que las mascotas solo son bienvenidas en la escuela si están socializadas adecuadamente. Esto es muy adecuado no sólo para el bienestar de los animales sino también para la seguridad de los estudiantes. Además, muchas escuelas han comenzado a incorporar perros de terapia en sus aulas. Esto ha demostrado tener importantes beneficios de bienestar para los estudiantes. Los perros pueden ser utilizados para compañía, como compañeros de lectura o para reducir la ansiedad. Se sabe que acariciar a un perro libera oxitocina, una hormona que promueve la calma. El tipo de perros adecuados para estos roles, como Golden Retrievers o Labradors, también se han beneficiado del programa, disfrutando de la atención y reduciendo sus propios niveles de estrés (Grove & Henderson, 2018). Al monitorear los niveles de cortisol en sangre y los cambios en el comportamiento, la investigación del bienestar animal ha determinado qué situaciones pueden causar estrés en los perros. He estudiado cómo entrenar a mi Golden Retriever en la institución K9 Support in Benalla, Australia. Es un programa de cinco días que cuesta \$2,500 y los perros sólo se certifican si son confiables al finalizar el curso.

Lección principal de bienestar animal:

“Actuar correctamente con los animales y el resto del mundo natural requiere la capacidad de sentir y, en el fondo, reconocer a todos los seres espirituales individuales del mundo natural. Sentimos este llamado cada vez que surge la necesidad de hablar sobre el espíritu, no a través de generalidades, sino en relación con las particularidades de la agricultura o con cualquier otra actividad humana en el mundo natural” (Steiner, 1924)

Triple perspectiva de elaboración de contenidos

Experiencias de aprendizaje	Actividades prácticas de enriquecimiento	Conocimientos y habilidades
<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir cómo los animales han sido útiles para los humanos a lo largo de la historia. • Aprender qué significa el término ‘Sintiencia’ y qué implicaciones tiene en relación con el uso de animales. • Discutir e investigar para qué se usan los animales hoy en día: Alimentos, fibra, medicamentos, investigación científica, etc. • Discutir y escribir sobre cómo los consumidores creen que viven los animales de producción (por ejemplo, ¿la mayoría de los cerdos andan por los potreros?). • Debatar sobre temas actuales en los medios como la exportación de animales vivos y la ‘cría de cachorros’. ¿Por qué preocupan estos problemas? • Discutir cómo otras culturas tratan a los animales de otra manera y de dónde provienen estas diferencias. Por ejemplo la preparación y exigencia del halal y kosher. • Leer textos sobre la ética y el bienestar de los animales, como “Liberación Animal” de Peter Singer. • Utilizar los videos de YouTube de animales en Australia para ver imágenes sobre la agricultura industrial. Discutir si estas condiciones de cultivo cumplen con las expectativas del consumidor. • Desarrollar habilidades de investigación para analizar críticamente la producción intensiva y la producción al aire libre (por ejemplo, ¿qué proporción de cerdos y pollos son realmente de producción libre? ¿Es honesto el etiquetado de ‘al aire libre’?) • Discutir los factores políticos y económicos que rodean la producción animal. (por ejemplo, ¿cuán importante es la agricultura para la economía de Australia?) • Discutir temas ambientales relacionados con la producción animal. (por ejemplo, ¿qué efecto tiene la ganadería en el cambio climático?) 	<p>Las posibles actividades incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y escuchar historias, poemas, artículos de revistas, etc. sobre animales y bienestar animal. • Traer mascotas a la escuela y discutir sus necesidades de crianza. • Completar un proyecto sobre la mascota. • Visitar en grupo una granja con ovejas o ganado en funcionamiento y observar los procedimientos de manipulación, esquila, mutilación, castración o marcado de animales. • Realizar prácticas durante las vacaciones o fines de semana en una granja y participar en actividades de crianza. • Realizar prácticas con un cirujano veterinario. • Realizar prácticas en el Departamento de Industrias Primarias para el desarrollo de políticas o trabajo de campo. • Realizar prácticas en un refugio de animales. • Visitar en grupo un matadero. • Visitar en grupo una granja de cerdos o pollos (si es posible) • Visitar en grupo un lote de alimentación de ganado. • Invitar a un especialista en animales a la clase y discutir su trabajo. 	<p>Los estudiantes llegan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que los animales tienen la capacidad de experimentar dolor, sufrimiento y estados de bienestar. • Desarrollar empatía hacia los animales. • Adquirir la sensación de que hay información oculta sobre la producción animal. • Desarrollar habilidades de investigación crítica. • Adquirir experiencia en el manejo de animales o experiencia en la observación sobre la distribución de los animales. • Debatar y argumentar sobre los dilemas éticos que rodean el uso de animales. • Tomar decisiones informadas como consumidores. • Comprender que hay influencias culturales con respecto al manejo de los animales y la preparación de alimentos. • Desarrollar habilidades en los procedimientos de crianza de animales. • Comprender las implicaciones políticas y económicas sobre el cambio de las políticas de producción animal. • Comprender que hay cuestiones ambientales a considerar con respecto a la producción animal.

La tabla anterior sugiere una serie de experiencias de aprendizaje, actividades prácticas y logros cognitivos para una lección principal sobre el bienestar animal. Este esquema podría adaptarse para estudiantes en cualquiera de los años de enseñanza secundaria. Abarca el plan de estudios ‘aprobado’, diseñado por Gobby (2017), que permite cierta flexibilidad en el contenido y el proceso. Este plan de estudios reconoce lo que realmente se aprende, en lugar de si los resultados planificados se lograron. Las discusiones sobre el bienestar animal pueden diferir y evolucionar, las personas pueden elegir diferentes caminos para la investigación y los problemas de bienestar animal pueden surgir a través de los medios de comunicación. Además, el material de aprendizaje debe adaptarse al contexto escolar: El conocimiento previo y la experiencia de los estudiantes al trabajar con animales de producción; el trasfondo cultural de los estudiantes; y los recursos disponibles para la escuela. Por ejemplo, una escuela regional puede impartir la lección principal de manera muy diferente a una escuela en la ciudad; algunas pueden mantener animales en sus campos y algunas pueden tener acceso a granjas locales. Este enfoque también fomenta el “aprendizaje basado en la indagación”, que les da a los estudiantes cierta propiedad sobre su propio aprendizaje (Wilson & Wing, 2009). Lo más importante es que el plan de estudios debe ser relevante, con propósitos y que inculque asombro en los estudiantes: “La tarea humana no es convertirse en autómatas bien entrenados o manipuladores altamente calificados del mundo físico, sino agentes de continuo desarrollo, en continua búsqueda y auto trascendencia de la evolución del espíritu” (Miller, 2000 en Haralambous, 2019).

El programa de evaluación más adecuado para esta lección principal es el Entendimiento Educativo de Eisner (1976). Él se refiere al entendimiento como apreciación; “... una conciencia y una comprensión de lo que uno ha experimentado” (Eisner, 1976). Él implementa este sistema de evaluación a los elementos artísticos del plan de estudios. También es adecuado para las ciencias sociales, como el bienestar animal. El Entendimiento Educativo es cualitativo. No se basa en la estandarización, precisión y respuestas definitivas. A los estudiantes no se les enseña lo que está bien o mal en términos del tratamiento de animales de producción. Se les enseña a hacer juicios de valor individuales. Por lo tanto, las preguntas de evaluación incluyen: ¿Cómo participan los niños? ¿En qué medida participan tanto psicológica como verbalmente en lo que sucede? ¿Están aprendiendo lo que se les enseña o están aprendiendo otras cosas transmitidas a través de la forma de enseñar? (Eisner, 1976). Estas preguntas podrían formar la base de un cuestionario reflexivo para maestros utilizado para evaluar el proceso y los logros de esta lección de clase principal. Este estilo de evaluación corresponde adecuadamente con el plan de estudios aprobado de Gobby, ya que analiza lo que es y lo que se está *llegando a ser*, en lugar de lo que *debería ser*.

El bienestar animal es un tema importante para incluir tanto en el plan de estudios en enseñanza primaria como en secundaria. Sin embargo, crear conciencia sobre temas polémicos de bienestar animal, como la agricultura intensiva, es apropiado para estudiantes de secundaria. En esta etapa, los estudiantes son lo suficientemente maduros para lidiar con las realidades presentadas y están comenzando a tomar decisiones independientes como consumidores. La educación en bienestar animal puede ayudar a fomentar el respeto por los animales. También puede ayudar a desarrollar empatía entre las personas. Steiner apoyó firmemente un plan de estudios que fomentara una orientación moral de los estudiantes y probablemente hubiera querido crear conciencia sobre el tratamiento de los animales y desarrollar un sentido de responsabilidad hacia los animales en los estudiantes de hoy. El bienestar animal y la elección del consumidor se ajustan a un currículo basado en la investigación. La valiosa evaluación curricular a través de métodos tales como el Entendimiento Educativo de Eisner podría garantizar que los estudios de bienestar animal se conviertan en una parte integral de toda la educación secundaria en el futuro.

Agradecimientos:

Me gustaría agradecer a la Dr. Bronwen Haralambous quien me enseñó durante mis estudios de Educación Steiner en la Universidad de Sunshine Coast. Ella me animó a realizar investigaciones que me apasionaran y también revivió muchas de las indicaciones de Steiner. También me gustaría agradecer al Dr. Stephen Tate, el anterior gerente de la Oficina de Bienestar Animal en Victoria porque su conocimiento y empatía hacia los animales me inspiraron a aprender más. Finalmente, me gustaría agradecer a mis alumnos y colegas

de la Escuela Mansfield Steiner por brindarme la oportunidad de desarrollar mi conocimiento sobre las indicaciones de Steiner y esforzarme por practicarlas de manera más efectiva cada día.

Referencias

- Agriculture Victoria, AV (2018). Animal welfare. Recuperado de <http://agriculture.vic.gov.au/agriculture/animal-health-and-welfare/animal-welfare> [acceso el 26 de mayo 2019].
- Animals Australia, AA (2019). Factory farming. Recuperado de <https://www.animalsaustralia.org> [acceso el 25 de mayo 2019].
- Australian Curriculum, Assessment, and Reporting Authority, ACARA (2019). Learning areas/subjects. Recuperado de <https://www.acara.edu.au/curriculum/learning-areas-subjects/humanities-and-social-sciences/civics> [acceso el 27 de mayo 2019].
- Australian Steiner Curriculum Framework, ASCF (2018). Steiner Education Australia, Class Curriculum – Class 6, Tomado de https://www.steinereducation.edu.au/wp-content/uploads/ascf_class_05_curriculum_part_a_aug_2018.pdf [acceso el 12 de enero 2019].
- Biodynamic Association, BA (2018). Biodynamic principles and practices. Recuperado de <https://www.biodynamics.com/biodynamic-principles-and-practices> [acceso el 26 de mayo 2019]
- Boland, N. (2015). The globalisation of Steiner education: Some considerations. *Research on Steiner Education Journal* (RoSE), 6 (Publicación especial, Enaste), 192-202.
- Carter, D. (2017). The dark side of NAPLAN: It's not just a benign 'snapshot'. Australian Association for Research in Education. Recuperado de <https://www.aare.edu.au/blog/?p=2325> [acceso el 27 de mayo 2019]
- Eisner, W. E. (1976). Educational connoisseurship and criticism: Their forms and function in educational evaluation. *The Journal of Aesthetic Education*. 10 (3/4). 135-150. doi: 10.2307/3332067
- Grove, C. & Henderson, L. (2018). How therapy dogs can help students in the classroom with more than stress relief. Australian Broadcasting Commission News. (Al aire el 20 de marzo 2018) Recuperado de <https://www.abc.net.au/news/2018-03-20/therapy-dogs-can-help-reduce-student-stress-anxiety-depression/9564120> [acceso el 20 de mayo 2019]
- Haralambous, B. (2018). Steiner educational and academic foundations, for the Australian Steiner Curriculum Framework (ASCF), (pp. 17-40). Sydney: Steiner Education Australia.
- Haralambous, B. (2019). Conferencia 12. Steiner curriculum development and evaluation. University of the Sunshine Coast.
- Harari, Y. N. (2015). *Animal liberation*. (Introducción sobre Peter Singer). New York, NY: New York Review of Books.
- Harari, Y. N. (2015) Industrial farming is one of the worst crimes in history. Science and nature books. The Guardian. Publicado el 25 de septiembre 2015. Recuperado de <https://www.theguardian.com/books/2015/sep/25/industrial-farming-one-worst-crimes-history-ethical-question> [acceso el 26 de mayo 2019].
- Heydebrand, C. (1928). Education as a healing agent. The online Waldorf library. Recuperado de <https://www.waldorflibrary.org/articles/707-education-as-a-healing-agent> [acceso el 25 de mayo 2019].
- K9 Support (2019). Instalaciones de entrenamiento canino profesional y perros de terapia que brindan ayuda especial a niños víctimas y testigos. Recuperado de <http://k9support.com.au> [acceso el 20 de mayo 2019].
- Koepke, H. (1992). *On the threshold of adolescence: The struggle for independence in the twelfth year*. Hudson, NY: Anthroposophical press.
- Miller, R. (2000). Education and the evolution of the cosmos. Caring for new life: Essays on holistic education [Versión electrónica]. http://www.ctr4process.org/sites/default/files/pdfs/23_2Miller.pdf. [Acceso el 6 de diciembre 2006]. En Haralambous, B. (2019) Conferencia 12. Steiner curriculum development and evaluation. University of the Sunshine Coast.
- Neider, A. (Ed.) (2016). Introducción. The electronic doppelganger: The mystery of the double in the age of the internet. (Rudolf Steiner, 1917). Forest Row, United Kingdom: Rudolf Steiner Press.
- Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals (RSPCA). (2019). Five freedoms for animals. Recuperado de <https://kb.rspca.org.au/knowledge-base/five-freedoms-for-animals/> [citado el 26 de mayo 2019].

- Schmitt-Stegmann, A. (2000). Introducción (Rudolf Steiner, 2000/1919). *Practical advice to teachers*. Great Barrington, MA: Anthroposophic Press.
- Steiner, R. (1919/1997). *Discussion with teachers* (pp. 191-2). (Katherine E. Creeger, Traducción). Great Barrington, MA: Anthroposophic.
- Steiner, R. (1919/2000). *Practical advice to teachers* (pp. 108-183). (Johanna Collis, Traducción). Trabajo número 294. Great Barrington, MA: Anthroposophic.
- Steiner, R. (1919/1980). *The supersensible being of man and the evolution of mankind*. Anthroposophical review. Recuperado de <https://wn.rsarchive.org/Lectures/19190711p01.html> [citado el 22 de mayo 2019].
- Steiner, R. (1924). *Youth and the etheric heart*. Steiner Books, Trabajo número 217a. Kindle Edition. Conferencia en Koberwitz (Polonia), el 17 de junio 1924.
- Victorian Department of Education and Training (DET) (2019). Animal Welfare. Recuperado de <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/practice/Pages/animalswelfare.aspx> [citado el 20 de mayo, 2019].
- World Animal Net (WAN) (2017). The need for humane education. Recuperado de <http://worldanimal.net/our-programs/humane-education/the-need-for-humane-education?fbclid=IwAR1axytuZEi swapAfyVIBItjpNVPfbQqwAMAF3WGOSQLfwXKX96p-Sr8I0> [citado el 15 mayo 2019].
- World Animal Protection: Global Animal Network (WAP) (sin fecha). Animal welfare education. Recuperado de <https://www.globalanimalnetwork.org/topics/animal-welfare-education> [citado el 27 de mayo 2019].